МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Архитектурно-строительный факультет
Социологии и культурологии

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000a715b50daaea2cb6118000200000a71
Владелец: Серый Дмитрий Гаврилович
Действителен от 23-05-2021 до 22-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Серый Д.Г.
Протокол от 19.05.2026 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность (профиль)подготовки: Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация (степень) выпускника: Инженер-строитель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра социологии и культурологии Тамбиянц Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 483, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2021 № 730н; "Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий", утвержден приказом Минтруда России от 11.10.2021 № 698н; "Специалист по организации архитектурно-строительного проектирования", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 228н; "Специалист по организации строительства", утвержден приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 231н; "Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства", утвержден приказом Минтруда России от 29.10.2020 № 760н; "Руководитель строительной организации", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 803н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Социологии и культурологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шалин В.В.	Согласовано	18.05.2026, № 9
2	Архитектурно-строительный факультет	Председатель методической комиссии/совета	Труфляк И.С.	Согласовано	18.05.2026, № 9
3		Руководитель образовательной программы	Рябухин А.К.	Согласовано	18.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплекса знаний о социальном взаимодействии в контексте межкультурного многообразия современного мира; приобретение умений и навыков по анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; формирование студента как самостоятельной ответственной личности, способного реализовывать свою роль в команде и управлять своим временем.

Задачи изучения дисциплины:

- – изучить основные закономерностями социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;;
- – научить применять социологическую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социокультурную значимость своей будущей профессии;;
- – изучить теоретические подходы, сформировавшиеся в истории социологической мысли, основные понятия и принципы, посредством которых раскрывается природа тех или иных социокультурных структур, явлений, процессов в строительной сфере; ;
- – подготовить будущего строителя к работе в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен; ознакомить с особенностями культур представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и научить учитывать их в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах; ;
- – сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ;
- – научить студентов ориентироваться в многообразных течениях молодежной субкультуры, научить противостоять невежеству, бескультурью и агрессии, независимо от формы их проявления; ;
- – использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; ;
- – выработать навыки творческого осмысления сущности культуры и закономерностей ее развития, сформировать способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;;
- – обратить внимание на особую роль культуры в самореализации и самоутверждении личности, в том числе и профессиональном творчестве..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Стратегию командования для достижения поставленной цели, руководить работой команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Использовать командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Знать:

УК-3.2/Зн1 Интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Способностью учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 Методы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Способностью преодолевать возникающие в команде разногласия, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Методы планирования командной работы, правильного распределения поручении и делегирования полномочий членам команды

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1 Способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. организовать обсуждение разных идей и мнений

УК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Способностью выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте.

Знать:

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Знать:

УК-5.3/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 Информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 Текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач.

Знать:

УК-6.4/Зн1 Методику оценки эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Способностью оценить эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решении поставленных задач

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Знать:

УК-6.5/Зн1 Способы получения новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Способностью использовать предоставляемые возможности, демонстрируя интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальное взаимодействие в строительстве» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Второй семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	216	6	72	2		36	34	144	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основные положения.	**107**		**18**	**16**	**73**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 1.1. Специфика применения социологического знания в строительной сфере	12		2	2	8	
Тема 1.2. Теоретико-методологические аспекты социального взаимодействия	12		2	2	8	
Тема 1.3. Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности	12		2	2	8	
Тема 1.4. Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной деятельности	12		2	2	8	
Тема 1.5. Единство и многообразие культур	12		2	2	8	
Тема 1.6. Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли	12		2	2	8	
Тема 1.7. Трудовой коллектив как социальная организация	12		2	2	8	

Тема 1.8. Специфика командной работы	11		2	1	8	
Тема 1.9. Руководство и лидерство	12		2	1	9	
Раздел 2. Частные теории.	**107**		**18**	**18**	**71**	УК-3.1
Тема 2.1. Социологические исследования в сфере в строительстве	12		2	2	8	УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 2.2. Строительная отрасль как социальный институт	12		2	2	8	УК-3.5 УК-4.1
Тема 2.3. Трудовое поведение	12		2	2	8	УК-4.3
Тема 2.4. Трудовая адаптация работников	12		2	2	8	УК-4.4 УК-5.1
Тема 2.5. Мотивация трудовой деятельности	12		2	2	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1
Тема 2.6. Удовлетворенность трудом и стимулирование трудовой деятельности	12		2	2	8	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 2.7. Соотношение социальной и трудовой мобильности	12		2	2	8	УК-6.5
Тема 2.8. Трудовые конфликты	12		2	2	8	
Тема 2.9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в строительной организации	11		2	2	7	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**2**	**2**				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4
Тема 3.1. Зачет	2	2				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Итого	**216**	**2**	**36**	**34**	**144**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основные положения.
(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 73ч.)

Тема 1.1. Специфика применения социологического знания в строительной сфере
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Предмет, объект, задачи, методы и функции социологии.
2. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.
3. Строительство формирование среды жизнедеятельности.
4. Организация социологического исследования в строительной отрасли.

Тема 1.2. Теоретико-методологические аспекты социального взаимодействия
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Теоретико-методологические аспекты социального взаимодействия
1.Социальное взаимодействие как явление и процесс: теоретико-методологические подходы
2.Социальная и культурная динамика взаимодействия. Модальности и механизмы изменений социального взаимодействия: Питирим Сорокин
3. Структура социального действия: Талкотт Парсонс
4 Механизмы разрушения социального взаимодействия: Гарольд Г
5. Факторы, влияющие на характеристики социального взаимодействия

Тема 1.3. Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации
2. Социально-психологические закономерности и механизмы самоорганизации
3. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации

Тема 1.4. Выбор приоритетов профессионального роста и способов совершенствования учебно-профессиональной деятельности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Структура учебно-профессиональной деятельности
2. Самообразование в освоении профессии строителя.
3. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач.

Формирование портфолио

Тема 1.5. Единство и многообразие культур
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Культурные универсалии
2. Система культурных образцов
3. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Культурная коммуникация

Тема 1.6. Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Основные составляющие культурного взаимодействия.
2. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли

3.Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.
4. Конструктивная и деструктивная толерантность

Тема 1.7. Трудовой коллектив как социальная организация
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие, виды и функции трудового коллектива
2. Социальная структура трудового коллектива.
3. Система социальных статусов и ролей в
коллективе (в отрасли).
4.Внутриколлективная сплоченность и ее факторы
5.Текучесть кадров, ее типы и виды, причины и последствия

Тема 1.8. Специфика командной работы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Социальная группа и ее виды.
2. Условия формирования команды
3. Командные роли
4. Психологические характеристики командных ролей
5. Проектные команды в отрасли
6. Презентация результатов собственной и командной работы.

Тема 1.9. Руководство и лидерство
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Теории лидерства
2. Виды руководства и доминирования
3. Руководитель в условиях конкурирующего рынка
4. Руководитель в условиях стабильного отлаженного производств

Раздел 2. Частные теории.
(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 71ч.)

Тема 2.1. Социологические исследования в сфере в строительстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие, виды, этапы социологического исследования
2. Программа социологического исследования
3. Классификация вопросов и их характеристика

Тема 2.2. Строительная отрасль как социальный институт
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.
2. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.
3. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность.
4. Функционирования института домостроения.
5. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.

Тема 2.3. Трудовое поведение

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие, структура и классификация трудового поведения
2. Формы, показатели оценки и факторы трудового поведения
3. Социальный контроль трудового поведения

Тема 2.4. Трудовая адаптация работников
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Виды и формы трудовой адаптации
2. Трудовой и личностный потенциал работника и его связь с трудовой адаптацией и поведением
3. Управление трудовой адаптацией

Тема 2.5. Мотивация трудовой деятельности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Составляющие и уровни мотивации трудовой деятельности
2. Основные теории мотивации

Тема 2.6. Удовлетворенность трудом и стимулирование трудовой деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
1. Значимость, социальная сущность и структура удовлетворенности трудом
2. Измерение удовлетворенности трудом: эмпирические понятия и индикаторы.
3. Понятие и виды стимулов, их классификация.
4.Функции стимулирования и требования к его организации

Тема 2.7. Соотношение социальной и трудовой мобильности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Формы и виды трудовой мобильности.
2. Профессиональная карьера как форма трудовой мобильности.
3. Структура внешнего и внутреннего оборота кадров.
4. Сущность и направления деятельности профсоюзов на рынке труда.

Тема 2.8. Трудовые конфликты

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
1. Понятие, элементы, причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 2.9. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в строительной организации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Понятие организационной культуры
2. Формирование и развитие культуры в организации
3. Межкультурное взаимодействие в организации.
4. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

Тема 3.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)
Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основные положения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите тип общества с социальными явлениями:

Б. традиционное общество = военные составляют основу социальной элиты

В. простое общество = отсутствие государственного аппарата
Г. индустриальное общество = городское население превышает сельское
Д. постиндустриальное общество = информация - важнейший общественный ресурс

2. Источником девиации является:

А. Психические отклонения
Б. общественное неравенство
В. влияние контркультуры
Г. плохая наследственность
Д. безрассудительность

3. Сбор социологической информации, в системе “вопрос - ответ”, с последующей обработкой называется:

А. эксперимент
Б. анализ документов
В. наблюдение
Г. опрос

4. Что означает термин "сциентизм"?

Б. форма первобытных религиозных верований
В. абсолютизация роли науки в системе культуры
Г. философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
Д. слияние культур

Раздел 2. Частные теории.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

16. Тестовое задание

Материал для лабораторных исследований от животных следует брать
* после появления чётких признаков болезни
только после смерти животного
в агональный период
после 4-5 часов после клинической смерти или убоя
в период клинической смерти

17. Тестовое задание

Репродуцирующиеся в нервных клетках вирусы называются

18. Тестовое задание

Нейротропные вирусы:
бешенства, энцефалитов лошадей
полиомиелита, болезни Борна
энцефаломиелита птиц, болезни Тешена
болезни Нькасла, чумы КРС
болезни Ауески, АЧЛ

19. Тестовое задание

Репродуцирующиеся в клетках лёгких вирусы называются

20. Тестовое задание

Пневмотропные вирусы:
#гриппа человека, инфекционного бронхита кур
#парагриппа-3 КРС, гриппа лошадей
#респираторно-синцитиальной инфекци КРС, гриппа кур
ИРТ КРС, инфекционной анемии лошадей
герпеса, КЧС

21. Тестовое задание

Репродуцирующиеся во всех типах клеток вирусы называются

22. Тестовое задание

Динамика реакций взаимодействия между микро- и макроорганизмами

23. Тестовое задание

Правильная последовательность периодов инфекционного процесса
инкубационный
продромальный
клинический
исход болезни

24. Тестовое задание

Промежуток времени от момента проникновения вируса в организм и начала его размножения до появления первых признаков болезни называется

25. Тестовое задание

Выход вируса из клеток первичного очага в кровоток происходит … .
* в продромальный период
в инкубационный период
в клинический период
во время реконвалесценции
при летальном исходе

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-4.4 УК-6.4 УК-3.5 УК-6.5

Вопросы/Задания:

1. Структура социологической системы познания. Отраслевая социология.

2. Социология строительной сферы.

3. Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности.

4. Социальное взаимодействие как явление и процесс: теоретико-методологические подходы.

5. Социальная и культурная динамика взаимодействия. Модальности и механизмы изменений социального взаимодействия: Питирим Сорокин.

6. Структура социального действия: Талкотт Парсонс

7. Механизмы разрушения социального взаимодействия: Гарольд Гарфинкель.

8. Факторы, влияющие на характеристики социального взаимодействия

9. Организация социологического исследования в строительной отрасли.

10. Основные модели и виды взаимодействия в строительной отрасли.

11. Формальные и неформальные отношения в организации.

12. Город как социокультуроное явление.

13. Обеспечение жильем как социальная функция строительной отрасли.

14. Социальные функции городской структуры.

15. Типология, функции и дисфункции социальных институтов.

16. Строительство как институционально закрепленная производственная деятельность.

17. Функционирования института домостроения.

18. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности в строительстве.

19. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.

20. Строительные организации как агенты формирования городской среды.

21. Структура личности. Соотношение био-, психо- и социальных компонентов.

22. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.

23. Структурно-функциональные модели процесса самоорганизации.

24. Целеполагание как базовый элемент самоорганизации

25. Психологические закономерности самоорганизации. Механизмы самоорганизации.

26. Структура учебно-профессиональной деятельности

27. Самообразование в освоении профессии строителя.

28. Составление плана распределения личного времени для выполнения поставленных задач.

29. Формирование портфолио.

30. Культурные универсалии

31. Система культурных образцов.

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-3.3 УК-4.3 УК-5.3 УК-6.3 УК-3.4 УК-4.4 УК-6.4 УК-3.5 УК-6.5

Вопросы/Задания:

32. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

33. Культурная коммуникация.

34. Основные составляющие культурного взаимодействия

35. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли.

36. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.

37. Конструктивная и деструктивная толерантность

38. Понятие, виды и функции трудового коллектива

39. Социальная структура трудового коллектива

40. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли).

41. Внутриколлективная сплоченность и ее факторы.

42. Текучесть кадров, ее типы и виды, причины и последствия.

43. Особенности поликультурного коллектива в строительной отрасли.

44. Интеграция работников различной этнической и конфессиональной принадлежности в поликультурную среду организации.

45. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли).

46. Социальная группа и ее виды.

47. Особенности функционирования формальных и неформальных структур коллектива.

48. Условия формирования команды

49. Командные роли. Психологические характеристики командных ролей.

50. Проектные команды в отрасли

51. Презентация результатов собственной и командной работы.

52. Теории лидерства.

53. Виды руководства и доминирования

54. Руководитель в условиях конкурирующего рынка

55. Руководитель в условиях стабильного отлаженного производств.

56. Инженеры как социально-профессиональная группа.

57. Этические аспекты подготовки профессионала в строительной отрасли.

58. Понятие, элементы, причины конфликтов

59. Классификация социальных конфликтов

60. Типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

61. Специфика профессиональных и межличностных конфликтов в строительной сфере.

62. Социальные проблемы в строительной отрасли.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТАМБИЯНЦ Ю. Г. Государство, общество, местное самоуправление: монография / ТАМБИЯНЦ Ю. Г., Иваненко И.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 209 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. ЛУГОВСКИЙ В.А. Социология и психология управления: учеб. пособие / ЛУГОВСКИЙ В.А., Сурженко Л.В., Чурянина Д.А.. - Краснодар: , 2016. - 143 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://e.lanbook.com/ - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
2. http://www.fsvps.ru/ - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосани-тарному надзору (Россельхознадзор)
3. http://edu.ru/ - Федеральный портал Российское образование
4. http://mcx.ru/ - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
5. https://znanium.com/

- Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
18гд
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)